ЛЕКЦИЯ
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Магауова А.С. – д.п.н., профессор

Цель лекции

- Раскрыть сущность, особенности, значение проектных технологий в вузе и требования к их использованию

- **Ключевые понятия**: *проект, технология проектного обучения, процесс обучения*

План лекции

- 1. Цель и задачи использования технологий проектного обучения в вузе
- 2.Понятие проектная учебная деятельность студентов
- 3. Принципы организации проектной деятельности студентов
- 4. Роль технологий проектной деятельности в фформировании компетенций студентов
- 5. Требования к использованию технологий проектного обучения в вузе
- 6.Деятельность преподавателя и студентов в проекте

Проект - это камень, который бросался вперед путешественником, когда он не знал, что там впереди. Шел в тумане в горах и бросал камень по звуку, которого он определял, что там впереди, это был своего рода проект. [В русских сказках - клубок, за которым надо идти].

Сегодня проект- это возможность в настоящем обучать студента будущему!

Логическое задание

Оцените собственный опыт организации проектной деятельности:

- организатор учебного проекта;
- эксперт учебного проекта;
- участник учебного проекта;
- другое……...

Необходимость внедрения проектных технологий обучения в вузе

- ***Особенностью современного подхода к подготовке специалистов, которые готовят высшие учебные заведения, является его направленность не только на накопление знаний, но и на формирование умения применять знания на практике, на развитие определенных компетенций и личности обучающегося.***

Проектное обучение является:

одним из способов развития компетентностей в образовании;

- **содержанием образования в педагогическом вузе, т.к. процедуры проектировочной деятельности и проектировочные умения суть профессиональной компетенции;**
- признанной во всем мире методологией практико-ориентированной модели образования.
-

- ***Идея проектного обучения заключается в организации обучения на активной основе через личную заинтересованность студента в получении определенных знаний для достижения конкретной цели.***

Цель проектного обучения в вузе

создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Проектная учебная деятельность студентов

- компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной [4].
- Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации педагога.

- Метод обучения	**нацелен на развитие умений, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми выпускник вуза может адаптироваться к изменяющимся условиям, работать в различных коллективах, осуществлять ответственный выбор.**
- **Организационная форма целенаправленной деятельности**	**Форма исследовательской деятельности студентов**, а именно самостоятельная комплексная работа студентов выполняемая под руководством профессоров и преподавателей (дипломный проект, курсовой проект).
- **Средство обучения и оценки профессиональной компетентности**	Посредством выполнения проекта, проектного задания студенты приобретают определенные знания, умения, опыт деятельности в той или иной области. Реализация проекта служит средством оценки профессиональной компетенции студента.

- Проектная технология	организация образовательных ситуаций, в которых студенты ставят и разрешают собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности студентов по разрешению проблем
Проект	специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по разрешению значимой для них проблемы. Проект как форма «требует» оформления результатов (продукта) для предъявления его окружающим.

При включении проектной деятельности в процесс обучения в вузе следует исходить из следующих *принципов*:

- - *личностной направленности* – работа над проектом основывается на личных мотивах участников, стимулирует развитие их личностных качеств и позволяет приобрести практический опыт;
- *системности* – проектная деятельность организуется на основе межпредметных связей в соответствии с её целями и задачами;
- - *последовательности* – работа над проектом осуществляется в соответствии с планом действий и графиком работы; выполнение проектов осуществляется поэтапно; этапы взаимосвязаны друг с другом;

принципы

- - преемственности – некоторые проекты могут реализовываться модульно на протяжении двух и более лет, иногда разными группами участников проекта, углубляющих или развивающих отдельные направления.
- - непрерывности – проектная деятельность является средством приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций с первого курса и на протяжении всего обучения в вуз

Требования к применению метода проектов в практике обучения:

- наличие значимой исследовательской или творческой проблемы
- практическая (теоретическая) значимость предполагаемых результатов;
- ориентация на индивидуальную (парную, групповую) самостоятельную деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов [1].

Метод проектов в высших учебных заведениях всегда ориентирован

- на самостоятельную деятельность студентов - *индивидуальную, парную, групп*овую.
- на решение какой-то *проблемы*, которое, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

В процессе проектной деятельности формируются следующие умения:

- ***.Рефлексивные*:**
- - умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний,
- - умение ответить на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.
- ***2. Исследовательские*:**
- - умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей,
- - умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле,
- - умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста),
- - умение находить несколько вариантов решения проблемы,
- - умение выдвигать гипотезы,
- - умение устанавливать причинно-следственные связи.

- *3. Навыки оценочной самостоятельности.*
- - внешняя оценка
- - самооценка
- *4.Умение работы в сотрудничестве*
- - умение коллективного планирования,
- - умение взаимодействия с разными партнерами,
- - умения взаимопомощи в группе в решении общих задач,
- - навыки делового партнерского общения,
- - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

- *5. **Менеджерские:***
- - умение проектировать процесс или изделие,
- - умение планировать деятельность, время, ресурсы,
- - умение принимать решение и прогнозировать их последствия,
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).
- *6. **Коммуникативные:***
- - умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.,
- - умение вести дискуссию,
- - умение отстаивать свою точку зрения,
- - умение находить компромисс,
- - навыки устного опроса, интервьюирования и т.д.

- ***7. Презентационные:***
- - навыки монологической речи,
- - умение уверенно держать себя во время выступления,
- - артистические умения,
- - умение использовать различные средства наглядности при выступлении или защите проекта,
- - умение отвечать на незапланированные вопросы.

- ***8.Информационные умения и навыки:***
- -Обучение работе на ЭВМ (MS Office, Power Point)
- -Обучение работе в сети Интернет
- -Создание базы данных полезных ссылок в Интернет по темам для облегчения поиска необходимой информации
- -Использование возможностей Интернет для поиска интересующей информации, анализ и использование полученной информации
- -

- Составление и использование программ, моделирующих результат с помощью использования современных информационных технологий
- -Оформление результата с использованием возможностей современной компьютерной техники
- -Возможность оценивания результатов научно-исследовательской деятельности и обмен мнениями и опытом
- -Участие в телеконференциях, конференциях, предоставление возможности участия в грантовых проектах, проводимых в сети Интернет.

Этапы проектной деятельности

- -анализ и формализация задачи;
- ·-разработка модели решения;
- -выбор инструментария и его обоснование;
- -планирование работы;
- ·-выполнение плана и его корректировка;
- -проверка работы и разработка сопроводительной документации или отчета;
- -защита работы.

Вид проекта: Исследовательский проект

- **Структурные компоненты:**
- Аргументация актуальности темы;
- Определение проблемы, предмета, объекта;
- Формулировка целей и задач исследования;
- Выдвижение гипотезы исследования;
- Обозначение методов исследования;
- Проведение эксперимента (собственно исследования);
- Оформление и обсуждение результатов;
- Формулирование выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу исследования

- **Формы и методы:** Лабораторный эксперимент,
- Социологический опрос,
- Моделирование.
- **Результат:** Анализ данных социологического опроса;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Прогноз;
- Пакет рекомендаций;
- Модель;
- Статья;

Практико – ориентированный проект

- Предусматривает обязательный заранее определенный практический (социально значимый) выход
- **Структура:**
- Определение темы, проблемы и цели проекта;
- Обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы;
- Координация действий (работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий);

- Индивидуальная или групповая работа, встречи по обсуждению промежуточных результатов;
- Оценка реальности использования продукта на практике и его способности решить поставленную проблему.
- Организация презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику;
- Организации внешней оценки проекта.

- **Результат:**
- Выставка, радиопередача, театральное представление, школьный праздник
- Web-сайт;
- Атлас; путеводитель;
- Бизнес-план;
- Коллекция; стенд; буклет;
- Мультимедийный продукт; презентация;
- Альбом.
- Виртуальная экскурсия
- И т.д

Основной компетентностью, которая формируется к окончанию вуза, является **способность решать различного уровня сложности профессиональные проблемы и задачи**.

Подготовка проекта подразумевает:

- формулирование замысла,
- планирование возможных действий,
- разработку программы деятельности.

Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

Демонстрация подразумевает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного.

Это этап оценки состоятельности своего замысла.

Деятельность преподавателя в проекте:

- Консультант – провоцирует вопросы, самооценку, никогда не подсказывает правильное решение.
- «Мотиватор» – демонстрирует возможность самостоятельного выбора действий, самоопределения.
- Наблюдатель – получает информацию о ходе проекта, взаимоотношениях студентов и т.д.
- Специалист – обладает знаниями и умениям в нескольких областях.
- Организатор – например доступа к ресурсам (и доступа к специалистам).
- Руководитель – особенно в вопросах распределения времени и выработки критериев оценки работы студентов.

Деятельность студента в проекте:

- Выбирает (принимает решения) – выбор означает принятие на себя ответственности.
- Выстраивает систему отношений с людьми – внутри и за пределами вуза, изменение позиции «учащегося» на позицию «профессионала».
- Оценивает свою деятельность, объективные и субъективные трудности, риски, ограничения, достижения и т.д.

Подпространства проектной деятельности:

Подпространство подготовки	***Подпространство опыта***	***Подпространство демонстрации***
Работа в архивах, музеях	Лаборатории	Участие в конкурсах, турнирах, семинарах
Подготовка к научному турниру или конкурсу.	Мастерские	
Подготовка летней экспедиции.	Участие в работе общественной организации, научного сообщества.	Защита творческих работ и проектов
Подготовка летней экспедиции. .	Участие в проведении праздника	

Литература:

- **Боков Л.А., Катаев М.Ю., Поздеева А.Ф. Технология группового проектного обучения в вузе как составляющая методики подготовки инновационно-активных специалистов// Современные проблемы науки и образования.** – 2013. – № 6. – с.
- **Гришаева О.В. Оценка эффективности проектного обучения как элемента образовательного процесса в вузе// Материалы IV Международной заочной научнопрактической конференции «Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего», посвященной выставке ЭКСПО-2017.** – Актобе: КРМУ, 2017. – с. 23-28.